

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5ACAT

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA: STORIA

Prof.ssa: QUALI SARAH

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 2 totale annuo 66

Ore effettivamente svolte: 69 (proiezione a fine anno)

1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Ricerca di informazioni da documentari a tema
- Analisi di immagini
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Personal Computer
- Schemi ed appunti personali
- Schermo TV in presenza
- Documentari a tema
- Siti a tema in rete
- Google Meet per la DAD

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Analisi di immagini

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO- APPRENDIMENTO:

Le numerose ore di progetto e attività curriculari deliberate in sede di Consiglio di Classe (nonché di Collegio Docenti) hanno ridimensionato in maniera importante il numero reale di lezioni svolte. Laddove infatti da monte-ore certificato risultano cospicue le lezioni di storia svolte, in realtà le compresenze, le sorveglianze e le lezioni con solo alcuni alunni presenti in classe certificano sì la presenza della docente a lezione ma non sono rivelatrici di un lineare ed effettivo progresso del programma preventivato.

Si deve segnalare, inoltre, che ha impedito una efficiente organizzazione delle lezioni la dislocazione della classe ad un'estrema distanza dai laboratori e dalla palestra: questo ha causato, data la calendarizzazione settimanale delle ore della disciplina storica a seguito dell'impegno della classe presso altre zone dell'edificio lontane dall'aula di riferimento, un notevole dispendio di tempo degli alunni anche solo per raggiungere il luogo fisico dove svolgere lezione. In tal maniera le unità didattiche sono risultate durante tutto l'anno scolastico significativamente abbreviate con l'obbligo di ripresa di argomenti affrontati ogni

...and the fact that the *Journal* is a journal of the American Psychological Association, the largest and most influential organization in the field of psychology, is a testament to the journal's impact on the field.

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Arar and Collins (1971) using a Shimadzu 1601 UV-Visible Spectrophotometer.

volta solo parzialmente in quanto complessi e articolati visto il programma previsto per una classe terminale del percorso di studi della Secondaria di Secondo Grado.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

La classe, in generale, ha dimostrato interesse ed impegno discreti (testimoniati dai risultati ottenuti) verso la proposta didattica affrontata anche se si sottolinea che si sono evidenziati spesso episodi di passività nel dialogo educativo. Questa attitudine generale non ha comunque impedito di poter curare tempestivamente eventuali difficoltà di comprensione dei contenuti che si sono presentate nel corso delle lezioni dato che la docente puntualmente chiedeva conferme agli alunni in tale senso. Il metodo di studio, generalmente consolidato dall'intero ultimo triennio di studi, è influenzato da forme di autonoma organizzazione su tempi e modi, da ciascuno calibrati in proporzione al tempo da dedicare alle singole discipline scolastiche in base alla loro complessità e rilevanza all'interno del curriculum del profilo professionale dello studente. L'alunno con sostegno e i tre allievi DSA hanno svolto durante l'intero anno scolastico una programmazione disciplinare in linea con quella della classe differenziandosi solo per l'adozione di determinati strumenti compensativi e dispensativi nella sede di valutazione delle prove in quanto durante le ore di didattica le strategie utilizzate per tutta la classe sono risultate funzionali.

B. Attitudine alla disciplina:

In merito all'apprendimento disciplinare in linea generale si è rilevata una discreta attitudine alla disciplina e, in taluni casi, un'attitudine specifica a capirne i contenuti attraverso la lettura e l'interpretazione degli eventi storici. Su stimolo della docente ci sono state occasioni per riflettere attualizzando le tematiche affrontate favorendo riflessioni personali su valori ed esperienze umane condivise all'interno del gruppo classe.

C. Interesse per la disciplina:

La storia del Novecento sembra essere stata recepita con discreto interesse dagli allievi che sono stati costantemente coinvolti dall'insegnante nell'analisi di avvenimenti, movimento socio-culturali e personaggi particolarmente celebri al fine di assicurarne una corretta comprensione.

D. Impegno nello studio:

L'impegno profuso dagli alunni, sebbene in maniera diversificata ed in alcuni casi un po' discontinua, è risultato adeguato e si sono notati all'interno del gruppo classe alcune interiorizzazioni e meditazioni personali interessanti e mature nel corso del processo di apprendimento afferente alla disciplina in oggetto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
Modulo di raccordo tra fine Ottocento e inizio Novecento	16	La società di massa; L'età giolittiana; I movimenti culturali e politici tra fine Ottocento e primo Novecento; Uno sguardo d'insieme sul mondo alla vigilia della Grande Guerra
Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione	14	La Prima Guerra Mondiale; Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa; La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica; Le eredità della guerra: il nuovo ordine internazionale e il conflitto sociale; Società industriale e crisi economica fra le due guerre
Totalitarismi e democrazie	12	Il dopoguerra nell'Europa centrale; Il Fascismo, Il regime nazista; Il regime staliniano; Gran Bretagna, Francia e New Deal americano; I fascismi in Europa e la Guerra Civile Spagnola
La Seconda Guerra Mondiale	14	Uno sguardo d'insieme sugli assetti politici mondiali alla vigilia del secondo conflitto mondiale; Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto; Lo svolgimento della Seconda Guerra Mondiale; La guerra totale, la Shoah; La Resistenza; La storia del confine orientale

[illegible]

Ordine mondiale e sviluppo economico del secondo dopoguerra e i problemi del mondo contemporaneo	6	Lo scenario politico: la divisione dell'Europa; Il secondo dopoguerra; La Guerra Fredda; breve storia dell'Unione Europea, Uno sguardo d'insieme sulla decolonizzazione, il crollo dell'URSS, la fine del "lungo dopoguerra" e la Globalizzazione
L'Italia repubblicana	3	La scelta repubblicana; Origine, caratteri e struttura della costituzione
Percorso PCTO / ASL (Alternanza Scuola-Lavoro)	4	L'architettura fascista La propaganda e le forme d'arte

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborativi

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Conoscere eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato
- Conoscere la terminologia specifica della disciplina

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Operare collegamenti e confronti individuando analogie e differenze tra fatti storici
- Stabilire collegamenti pluridisciplinari
- Esprimere giudizi motivati su eventi storici
- Interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, eventi fatti e problemi del mondo contemporaneo

Si indicano inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
Conoscere eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato	/	/	1	5	6	4
Conoscere la terminologia specifica della disciplina	/	/	1	5	7	3

COMPETENZE		I	S	D	B	O
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		/	1	5	7	3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		/	1	5	7	3
--	--	---	---	---	---	---

ABILITÀ		I	S	D	B	O
Operare collegamenti e confronti individuando analogie e differenze tra fatti storici		/	1	5	7	3
Stabilire collegamenti pluridisciplinari		/	1	5	7	3
Esprimere giudizi motivati su eventi storici		/	1	5	6	4
Interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, eventi fatti e problemi del mondo contemporaneo		/	1	5	6	4

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libro di Testo utilizzato: Gentile – Ronga - Rossi, *Millennium Focus, Vol. 3 Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola, Bergamo, 2017

Gorizia, li 4 maggio 2024


La docente prof.ssa Sarah Quali

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti




